

## Wymagania na oceny do historii dla szkoły podstawowej „Wczoraj i dziś” kl. 8

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej.

Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

| Temat lekcji                         | Materiał nauczania   | Odniesienia do podstawy programowej | Ocena dopuszczająca<br>Uczeń:  | Ocena dostateczna<br>Uczeń:  | Ocena dobra<br>Uczeń:  | Ocena bardzo<br>dobra<br>Uczeń:   | Ocena celująca<br>Uczeń:  |
|--------------------------------------|--|-------------------------------------|--|--|--|---|---|
| <b>Rozdział I: II wojna światowa</b> |  |                                     |  |  |  |   |   |
| 1. Napaść na Polskę                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Przygotowania Niemiec do wojny</li> <li>Polski plan obrony</li> <li>Wybuch II wojny światowej</li> <li>Wojna obronna w 1939 r.</li> <li>Napaść sowiecka</li> <li>Ewakuacja polskich władz</li> <li>Bilans wojny obronnej</li> </ol> | <p>XXXI.1<br/>XXXI.2<br/>XXXI.3</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: wojna błyskawiczna (Blitzkrieg), „dziwna wojna”, internowanie</p> <p>– zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939)</p> <p>– identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina</p> | <p>– identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego</p> <p>– wskazuje na mapie kierunki uderzeń armii niemieckiej i sowieckiej</p> <p>– podaje przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków, np. obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, obrona wieży spadochronowej w Katowicach, bitwy pod Mokrą i Wizną, bitwa nad Bzurą, obrona Warszawy,</p> | <p>– wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r.</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: prowokacja gliwicka, bitwa graniczna, „polskie Termopile”</p> <p>– zna daty: bitwy o Westerplatte (1–7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii (17/18 IX 1939),</p> | <p>– identyfikuje postacie: Władysława Raginisa, Franciszka Kleeberga, Tadeusza Kutrzeby</p> <p>– przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r.</p> <p>– omawia okoliczności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop–Mołotow</p> <p>– wymienia i charakteryzuje</p> | <p>– ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polski we wrześniu 1939 r.</p> <p>– ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r.</p> |

|   |  |                |   |  |   |   |   |
|---|--|----------------|---|--|---|---|---|
|   |  |                |   | <p>obrona Grodna,<br/>bitwa pod Kockiem,<br/>obrona Helu</p>   | <p>kapitulacja<br/>Warszawy (28 IX<br/>1939), kapitulacji<br/>pod Kockiem (6 X<br/>1939)</p> <p>– przedstawia<br/>stosunek sił ZSRS,<br/>Niemiec i Polski</p> <p>– wymienia miejsca<br/>kluczowych bitew<br/>wojny obronnej<br/>Polski stoczonych<br/>z wojskami<br/>niemieckimi<br/>i sowieckimi</p> | <p>etapy wojny<br/>obronnej Polski</p>  |   |
| <p>2. Podbój<br/>Europy przez<br/>Hitlera<br/>i Stalina<br/>(1939–1941)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wojna zimowa</li> <li>2. Agresja Niemiec<br/>na Danię<br/>i Norwegię</li> <li>3. Atak III Rzeszy na<br/>Francję</li> <li>4. Państwo Vichy</li> <li>5. Bitwa o Anglię</li> <li>6. Wojna na<br/>Bałkanach</li> </ol> | <p>XXXII.1</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie<br/>terminów: alianci,<br/>bitwa o Anglię</p> <p>– identyfikuje<br/>postacie: Winstona<br/>Churchilla, Charles’a<br/>de Gaulle’a</p> <p>– wskazuje na mapie<br/>obszary zagarnięte<br/>przez ZSRS i III Rzeszę<br/>do 1941 r.</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie<br/>terminów: linia<br/>Maginota,<br/>kolaboracja</p> <p>– zna daty: napaści<br/>niemieckiej na Danię<br/>i Norwegię (IV 1940),<br/>ataku III Rzeszy na<br/>Francję (V–VI 1940),<br/>bitwy o Anglię (VII–X<br/>1940)</p> <p>– wymienia państwa,<br/>które padły ofiarą</p> | <p>– identyfikuje<br/>postacie: Vidkuna<br/>Quislinga,<br/>Philippe’a Pétaina</p> <p>– wyjaśnia<br/>znaczenie<br/>terminów: wojna<br/>zimowa, państwo<br/>marionetkowe,<br/>państwo Vichy,<br/>Komitet Wolnej<br/>Francji</p> <p>– opisuje skutki</p>   | <p>– zna daty: wojny<br/>sowiecko-fińskiej<br/>(XI 1939 – III 1940),<br/>zajęcia republik<br/>bałtyckich przez<br/>ZSRS (VI 1940),<br/>ataku Niemiec na<br/>Jugosławię i Grecję<br/>(IV 1941)</p> <p>– przedstawia cele<br/>polityki Hitlera<br/>i Stalina w Europie<br/>w latach 1939–</p> | <p>– opisuje kolejne<br/>etapy agresji Niemiec<br/>w latach 1940–1941</p> |

|  |   |                    |  |  |   |   |   |
|--|---|--------------------|--|--|---|---|---|
|  |   |                    |  | agresji sowieckiej oraz niemieckiej do 1941 r.   | bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne znaczenie   | 1941<br>– przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939–1940   |   |
| TSW –<br>Dlaczego Niemcy nie zdobyli Anglii? | 1. Jak pokonać flotę brytyjską?<br>2. Bitwa o Anglię<br>3. Pierwsza porażka Hitlera | XXXII.1            | – wyjaśnia znaczenie terminu Enigma<br><br>– zna datę: bitwy o Anglię (lato–jesień 1940)<br><br>– identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Winstona Churchilla | – wyjaśnia znaczenie terminu operacja „Lew morski”<br><br>– wymienia cele niemieckich ataków lotniczych na Wielką Brytanię | – zna datę największego nalotu niemieckiego na Wielką Brytanię (15 IX 1940)<br><br>– wskazuje wynalazki techniczne, które pomogły Brytyjczykom w walce z Niemcami<br><br>– przedstawia militarny wkład Polaków w obronę Wielkiej Brytanii | – zna datę nalotu na Coventry (XI 1940)<br><br>– identyfikuje postacie: Mariana Rejewskiego, Jerzego Różyckiego, Henryka Zygałskiego<br><br>– omawia założenia niemieckiego planu inwazji na Wielką Brytanię<br><br>– porównuje potencjał militarny wojsk niemieckich i brytyjskich w czasie bitwy o Anglię | – wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Niemiec w bitwie o Anglię<br><br>– ocenia wkład polskich lotników w walki o Wielką Brytanię |
| 3. Wojna III Rzeszy                          | 1. Atak niemiecki na ZSRS<br>2. Wielka Wojna Ojczyźniana                            | XXXII.1<br>XXXII.3 | – wyjaśnia znaczenie terminów: plan „Barbarossa”, Wielka   | – wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny Niemiec   | – wyjaśnia znaczenie terminu blokada Leningradu   | – zna daty: blokady Leningradu (1941–1944), bitwy   | – wyjaśnia przyczyny i okoliczności zdobycia przewagi   |

|                                   |  |         |   |  |  |  |  |
|-----------------------------------|--|---------|---|--|--|--|--|
| z ZSRS                            | 3. Bitwa o Moskwę<br>4. Przełomowe wydarzenia na froncie wschodnim<br>5. Losy jeńców sowieckich  |         | Wojna Ojczyźniana<br>– zna datę agresji Niemiec na ZSRS (22 VI 1941)<br>– omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej dla przebiegu II wojny światowej                                | i ZSRS: pod Moskwą i pod Stalingradem<br>– wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki                                     | – identyfikuje postać Gieorgija Żukowa<br>– wyjaśnia, jakie czynniki spowodowały klęskę ofensywy niemieckiej na Moskwę w 1941 r.<br>– przedstawia etapy wojny niemiecko-sowieckiej | o Moskwę (XI–XII 1941), bitwy pod Stalingradem (VIII 1942 – II 1943), bitwy na łuku Kurskim (VII 1943)<br>– przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941–1943<br>– przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców sowieckich | militarnej przez ZSRS<br>– wskazuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i USA do ZSRS                                     |
| 4. Polityka okupacyjna III Rzeszy | 1. Polityka niemiecka wobec ziem okupowanych<br>2. Ruch oporu w okupowanej Europie<br>3. Polityka niemiecka wobec Żydów<br>4. Holokaust<br>5. Niemieckie obozy koncentracyjne i obozy zagłady<br>6. Postawy wobec Holokaustu | XXXII.2 | – wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny, pacyfikacja, gwiazda Dawida, obóz zagłady<br>– identyfikuje postacie: Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej | – przedstawia założenia polityki rasowej hitlerowców oraz metody jej realizacji, szczególnie wobec Żydów<br>– omawia bilans Holokaustu | – wyjaśnia znaczenie terminów: „przestrzeń życiowa” (Lebensraum), Generalny Plan Wschodni, „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, Szoa, „Żegota”<br>– charakteryzuje         | – wyjaśnia znaczenie terminów: szmalcownicy, Babi Jar, Ponary<br>– zna datę konferencji w Wannsee (I 1942)<br>– identyfikuje postacie: Heinricha Himmlera, Josipa  | – omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustu i niemieckich agresorów<br>– ocenia postawy wobec Holokaustu |

|                      |  |                            |   |   |   |  |   |
|----------------------|--|----------------------------|---|---|---|--|---|
|                      |  |                            |   |   | <p>politykę okupacyjną Niemiec</p> <p>– wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch oporu</p> <p>– wyjaśnia, jakimi sposobami ludność obszarów okupowanych przez Niemców niosła pomoc Żydom</p> | <p>Broza-Tity</p> <p>– wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie</p> <p>– porównuje sytuację ludności na terytoriach okupowanych przez Niemców</p> <p>– przedstawia przebieg zagłady europejskich Żydów</p> |   |
| 5. Wojna poza Europą | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Walki w Afryce Północnej</li> <li>2. Wojna na Atlantyku</li> <li>3. Przystąpienie Japonii i USA do wojny</li> <li>4. Ofensywa japońska w Azji</li> </ol> | <p>XXXII.1<br/>XXXII.3</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: U-Boot, konwój, Enigma, lotniskowiec, pancernik</p> <p>– zna datę ataku Japonii na USA (7 XII 1941)</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa o Atlantyk, wilcze stada</p> <p>– identyfikuje postacie: Franklina Delano Roosevelta, Erwina Rommla</p> | <p>– wymienia główne strony konfliktu w Afryce i w rejonie Pacyfiku oraz ich najważniejsze cele strategiczne</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew pod El Alamein i pod Midway, oraz lokalizuje je na</p>                      | <p>– zna daty: bitwy pod El Alamein (X–XI 1942), bitwy o Midway (VI 1942), walk o Guadalcanal (VIII 1942 – II 1943)</p> <p>– identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Eisenhowera</p> <p>– wskazuje na</p>          | <p>– omawia działania wojenne na morzach i oceanach</p> <p>– ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny</p> <p>– przedstawia rozwiązania militarne, które obie strony stosowały podczas zmagania na</p> |

|                        |   |  |  |   |   |  |  |
|------------------------|---|--|--|---|---|--|--|
|                        |   |  |  |   | <p>mapie</p> <p>– wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla losów II wojny światowej</p>  | <p>mapie obszary opanowane przez Japończyków do końca 1942 r.</p> <p>– przedstawia przebieg walk w Afryce</p> <p>– charakteryzuje ekspansję japońską w Azji</p>  | <p>morzach i oceanach</p>  |
| 6. Droga do zwycięstwa | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Początek Wielkiej Koalicji</li> <li>2. Walki na Sycylii i we Włoszech</li> <li>3. Konferencja Wielkiej Trójki</li> <li>4. Otwarcie drugiego frontu w Europie</li> <li>5. Koniec wojny w Europie</li> <li>6. Walki na Dalekim Wschodzie</li> </ol> | <p>XXXII.1<br/>XXXII.3<br/>XXXII.4</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: izolacjonizm, Karta atlantycka, Wielka Koalicja, Wielka Trójka, konferencja w Teheranie</p> <p>– zna daty: konferencji w Teheranie (XI–XII 1943), desantu aliantów w Normandii (VI 1944), konferencji jałtańskiej (II 1945), bezwarunkowej kapitulacji III Rzeszy (8/9 V 1945), zrzućenia bomb</p> | <p>– wyjaśnia genezę i cele Wielkiej Koalicji</p> | <p>– przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie i Jałcie</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Lend-Lease Act</i>, operacja „Market Garden”, operacja „Bagration”, taktyka żabich skoków, kamikadze</p> <p>– zna daty: podpisania Karty atlantyckiej (VIII 1941 r.), lądowania wojsk alianckich na Sycylii (VII 1943), ofensywy Armii Czerwonej na froncie wschodnim (VI 1944 i I 1945),</p> | <p>– przedstawia etapy formowania się Wielkiej Koalicji antyhitlerowskiej</p> <p>– ocenia decyzję Amerykanów o użyciu bomby atomowej przeciwko Japonii</p> |

|   |  |                                 |   |   |   |   |  |
|---|--|---------------------------------|---|---|---|---|--|
|   |  |                                 | <p>atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (VIII 1945), bezwarunkowej kapitulacji Japonii (2 IX 1945)</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla, Harry’ego Trumana</p> |   |   | <p>zdobycia Berlina (2 V 1945)</p> <p>– identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Douglasa MacArthura, Bernarda Montgomery’ego</p> <p>– charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej</p> <p>– charakteryzuje działania na frontach w latach 1944–1945</p> |  |
| <b>Rozdział II: Polacy podczas II wojny światowej</b> |  |                                 |   |   |   |   |  |
| 1. Dwie okupacje                                      | <p>1. Podział ziem polskich</p> <p>2. Okupacja niemiecka</p> <p>3. Terror hitlerowski</p> <p>4. Okupacja sowiecka</p> <p>5. Deportacje w głąb ZSRS</p> <p>6. Zbrodnia katyńska</p> | <p>XXXIII.1</p> <p>XXXIII.2</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernatorstwo, sowietyzacja, łapanka, wysiedlenia, deportacja, akcja „AB”</p> <p>– zna datę zbrodni</p>  | <p>– wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką i sowiecką, miejsca masowych egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką oraz zsyłek i kaźni ludności</p> | <p>– zna datę podpisania traktatu o granicach i przyjaźni (28 IX 1939)</p> <p>– podaje przykłady terroru niemieckiego</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: volksdeutsch, volkslista, gadzinówka, Akcja Specjalna „Kraków”, „granatowa”</p>   | <p>– porównuje i ocenia okupacyjną politykę władz niemieckich i sowieckich wobec społeczeństwa polskiego</p> |

|  |  |  |                               |   |  |   |  |
|--|--|--|-------------------------------|---|--|---|--|
|  |  |  | <p>katyńskiej (IV–V 1940)</p> | <p>polskiej w ZSRS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej</li> </ul> | <p>i sowieckiego (Palmiry, kaźń profesorów krakowskich i lwowskich, Katyń)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia okoliczności i przebieg zbrodni katyńskiej</li> </ul> | <p>policja, Pawiak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Hansa Franka</li> <li>– przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją</li> <li>– przedstawia i porównuje politykę okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie</li> <li>– przedstawia cele deportacji Polaków w głąb ZSRS</li> </ul> |  |
|--|--|--|-------------------------------|---|--|---|--|



|   |   |                             |  |   |  |  |   |
|---|---|-----------------------------|--|---|--|--|---|
| <p>2. Władze polskie na uchodźstwie</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powstanie polskiego rządu na emigracji</li> <li>2. Armia Polska na Zachodzie</li> <li>3. Polacy na frontach II wojny światowej</li> <li>4. Relacje polsko-sowieckie</li> <li>5. Armia Andersa w ZSRS</li> <li>6. Sprawa katyńska</li> <li>7. Śmierć generała Sikorskiego</li> </ol> | <p>XXXIII.2<br/>XXXIV.1</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: rząd emigracyjny, układ Sikorski–Majski, armia Andersa, sprawa katyńska</p> <p>– zna daty: powstania rządu emigracyjnego (IX 1939), układu Sikorski–Majski (VII 1941)</p> <p>– identyfikuje postacie: Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa</p> <p>– przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu emigracyjnego</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, katastrofa gibraltarska</p> <p>– wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej</p> <p>– wyjaśnia przyczyny zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem na uchodźstwie</p> | <p>– omawia postanowienia układu Sikorski–Majski</p> <p>– wymienia i wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, Monte Cassino, Falaise, Arnhem, Berlin, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku)</p> | <p>– zna daty: walk o Narwik (1940), walk o Tobruk (1941), zerwania stosunków rządu emigracyjnego z ZSRS (IV 1943), katastrofy gibraltarskiej (VII 1943)</p> <p>– identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Stanisława Mikołajczyka, Kazimierza Sosnkowskiego, Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Zygmunta Berlinga</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu emigracyjnego dla Polaków w kraju i na uchodźstwie</p> <p>- omawia okoliczności</p> | <p>– omawia polityczne skutki katastrofy gibraltarskiej</p> <p>– omawia losy polskich żołnierzy internowanych po klęsce wrześniowej</p> <p>– przedstawia tworzące się w ZSRS i w kraju pod okupacją ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych</p> |
|---|---|-----------------------------|--|---|--|--|---|

|                              |  |         |  |  |   |   |   |
|------------------------------|--|---------|--|--|---|---|---|
|                              |  |         |  |  |   | <p>powstania układu Sikorski–Majski</p> <p>– opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS armii Andersa</p> <p>– wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej</p> |   |
| TSW – Kim był kapral Wojtek? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak Wojtek został żołnierzem?</li> <li>2. Niedźwiedzie zadania bojowe</li> <li>3. Niedźwiedź cywil</li> </ol>  | XXXIV.2 | <p>– wyjaśnia znaczenie terminu żołd</p> <p>– identyfikuje postacie: gen. Władysława Andersa, kaprała Wojtka</p>                 | <p>– przedstawia okoliczności przygarnięcia niedźwiadka przez polskich żołnierzy</p> <p>– opisuje prace, które pomagał wykonywać niedźwiedź Wojtek</p> | – opisuje trasę, którą przemierzyła armia Andersa   | <p>– omawia powojenne losy niedźwiedzia Wojtka</p> <p>– tłumaczy, dlaczego niedźwiedź Wojtek nie trafił po wojnie do Polski</p>   |   |
| 3. Polskie Państwo Podziemne | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Początki działalności konspiracyjnej</li> <li>2. Powstanie Armii Krajowej</li> <li>3. Działalność polskiego podziemia</li> <li>4. Polskie Państwo</li> </ol> | XXIII.4 | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Państwo Podziemne, Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Armia Krajowa (AK), Szare Szeregi</p> | <p>– wskazuje na mapie rejony najintensywniejszej działalności polskiej partyzantki</p> <p>– przedstawia struktury Polskiego</p>                       | – wyjaśnia znaczenie terminów: partyzantka Hubala, Służba Zwycięstwu Polski (SZP), Delegatura Rządu RP na Kraj, | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: cichociemni, dywersja, Bataliony Chłopskie, Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia</p>  | <p>– charakteryzuje działalność partyzantki majora Hubala</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny</p> |

|                                   |  |          |  |  |  |  |   |
|-----------------------------------|--|----------|--|--|--|--|---|
|                                   | Podziemne  |          | <p>– zna datę powstania AK (II 1942)</p> <p>– identyfikuje postacie: Stefana Roweckiego „Grota”, Tadeusza Komorowskiego „Bora”</p> | Państwa Podziemnego  | <p>sabotaż</p> <p>– wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa</p> | <p>Ludowa, Armia Ludowa</p> <p>– zna daty: powstania SZP (IX 1939), ZWZ (XI 1939), akcji pod Arsenalem (1943), zamachu na F. Kutschere (II 1944)</p> <p>– identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego „Hubala”, Jana Bytnara „Rudego”, Jana Karskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała działalność Delegata Rządu na Kraj</p> <p>– wymienia najważniejsze akcje zbrojne ZWZ/AK</p> | utrzymywał kontakty z krajem pod okupacją             |
| TSW – Akcje polskiego ruchu oporu | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kedyw</li> <li>2. Akcja pod Arsenalem</li> <li>3. Akcja</li> </ol> | XXXIII.4 | – wyjaśnia znaczenie terminów: sabotaż,  | – wyjaśnia znaczenie terminów: akcja pod Arsenalem, zamach | – przedstawia przyczyny i skutki zamachu na F.   | – wyjaśnia znaczenie terminów: akcja   | – omawia przebieg akcji pod Arsenalem oraz zamachu na |

|                                       |   |   |   |   |   |  |   |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|
|                                       | „Główki”  |   | <p>dywersja</p> <p>– identyfikuje postacie: Jana Bytnara „Rudego”, Tadeusza Zawadzkiego „Zośki”, Franza Kutschery</p>   | <p>na F. Kutschere, Kedyw</p> <p>– zna daty: akcji pod Arsenalem (III 1943), zamachu na F. Kutschere (II 1944)</p>  | <p>Kutschere</p> <p>– podaje przyczyny i skutki akcji pod Arsenalem</p> <p>– przedstawia metody działania Kedywu</p>  | <p>pod Arsenalem („Meksyk II”), akcja „Główki”</p> <p>– zna daty: decyzji AK o przejściu od biernego oporu do ograniczonej walki z okupantem (1942)</p> <p>– identyfikuje postać Emila Fieldorfa „Nila”</p>  | <p>F. Kutschere</p> <p>– wyjaśnia, jakie represje spotkały Polaków za przeprowadzenie akcji pod Arsenalem</p> <p>– ocenia zaangażowanie młodych ludzi w walce z okupantem</p> |
| 4. Społeczeństwo polskie pod okupacją | <p>4. Postawa Polaków wobec okupantów</p> <p>5. Zagłada polskich Żydów</p> <p>6. Powstanie w getcie warszawskim</p> <p>7. Polacy wobec Holokaustu</p> <p>8. Rzeź wołyńska</p> | <p>XXXIII.1</p> <p>XXXIII.2</p> <p>XXXIII.3</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Pomocy Żydom „Żegota”, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź wołyńska</p> <p>– zna daty: wybuchu powstania w getcie warszawskim (IV 1943), rzezi wołyńskiej (1943)</p> | <p>– identyfikuje postacie: Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów, Witolda Pileckiego</p> <p>– wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiego</p> | <p>– wymienia znaczenie terminów: szmalcownik, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), czystki etniczne</p> <p>– identyfikuje postacie: Jana Karskiego, Stepana Bandery</p> <p>– omawia wysiedlenia na Zamojszczyźnie i ich</p> | <p>– wyjaśnia przyczyny i opisuje przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego (rzeź wołyńska) na Kresach Wschodnich</p> <p>– charakteryzuje życie codzienne w kraju pod okupacją niemiecką na przykładzie Warszawy</p> <p>– opisuje postawy Polaków wobec</p> | <p>– przedstawia stosunek państw zachodnich do Holokaustu</p> <p>– ocenia postawy Polaków wobec polityki okupantów</p>  |

|  |   |                    |  |  |  |  |  |
|--|---|--------------------|--|--|--|--|--|
|  |   |                    |  |  | skutki   | Holokaustu<br>– opisuje przebieg powstania w getcie warszawskim  |  |
| 5. Akcja „Burza” i powstanie warszawskie | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Akcja „Burza” i jej przebieg</li> <li>2. Przyczyny wybuchu powstania warszawskiego</li> <li>3. Wybuch powstania warszawskie</li> <li>4. Powstanie warszawskie</li> <li>5. Skutki powstania</li> </ol> | XXXIII.5           | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: godzina „W”, plan „Burza”, zrzuty</p> <p>– zna daty wybuchu i upadku powstania warszawskiego (1 VIII–2 X 1944)</p> | <p>– identyfikuje postacie: Tadeusza Komorowskiego „Bora”</p> <p>– przedstawia założenia planu „Burza”</p> | – przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego | <p>– wyjaśnia znaczenie terminu operacja „Ostra Brama”</p> <p>– zna datę operacji „Ostra Brama” (VII 1944)</p> <p>– omawia okoliczności polityczne i militarne, które wpłynęły na podjęcie decyzji o wybuchu powstania w Warszawie</p> <p>– charakteryzuje etapy przebiegu powstania warszawskiego</p> | <p>– opisuje realizację planu „Burza” na Kresach Wschodnich</p> <p>– omawia postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego</p> <p>– ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną</p> <p>– ocenia postawę aliantów zachodnich i ZSRS wobec powstania warszawskiego</p> |
| 6. Sprawa polska pod koniec              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polska Lubelska</li> <li>2. Wielka Trójka a sprawa polska</li> <li>3. Represje wobec</li> </ol>   | XXXIV.3<br>XXXVI.1 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Krajowa Rada Narodowa,  | – wyjaśnia znaczenie terminu proces szesnastu  | – zna daty: rozwiązania AK (I 1945), procesu                     | – wyjaśnia znaczenie terminu Niepodległość   | – ocenia stosunek wielkich mocarstw do sprawy polskiej   |

|   |  |  |  |  |   |  |   |
|---|--|--|--|--|---|--|---|
| wojny   | <p>Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>4. Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej</p>  |  | <p>Manifest PKWN, Polska Lubelska, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej (TRJN)</p> <p>– zna daty: ogłoszenia Manifestu PKWN (VII 1944), konferencji w Jałcie (II 1945)</p> | <p>– identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego</p> <p>– wymienia postanowienia konferencji w Teheranie oraz w Jałcie dotyczące Polski</p> | <p>szesnastu (VI 1945), powstania TRJN (VI 1945)</p> <p>– omawia okoliczności i skutki powstania TRJN</p> | <p>(„NIE”)</p> <p>– identyfikuje postać Edwarda Osóbki-Morawskiego</p> <p>– przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów</p> <p>– podaje przejawy zależności Polski od ZSRS po wojnie</p> <p>– opisuje metody represji zastosowane przez komunistów wobec Polskiego Państwa Podziemnego</p> |   |
| <b>Rozdział III: Świat po II wojnie światowej</b> |  |  |  |  |   |  |   |
| 1. Początek zimnej wojny                          | <p>1. Skutki II wojny światowej</p> <p>2. Konferencja w Poczdamie i procesy norymberskie</p> <p>3. Powstanie ONZ</p> <p>4. Ekspansja</p> | <p>XXXII.4</p> <p>XXXV.1</p> <p>XXXV.2</p> <p>XXXV.3</p> <p>XXXV.6</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów:</p> <p>Organizacja Narodów Zjednoczonych, układ dwubiegunowy, Powszechna deklaracja praw</p>   | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: procesy norymberskie, plan Marshalla, doktryna Trumana</p> <p>– zna daty:</p>  | <p>– identyfikuje postacie: George’a Marshalla</p> <p>– wymienia postanowienia konferencji</p>            | <p>– opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego</p> <p>– wyjaśnia znaczenie</p>   | <p>– wyjaśnia przyczyny dominacji USA i ZSRS w powojennym świecie</p> <p>– ocenia znaczenie</p> |

|  |  |  |  |   |  |   |   |
|--|--|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>komunizmu w Europie</p> <p>5. Zimna wojna i doktryna Trumana</p> <p>6. Kryzys berliński</p> <p>7. Powstanie dwóch państw niemieckich</p> <p>8. Powstanie NATO</p> |  | <p>człowieka, strefa okupacyjna, żelazna kurtyna, blokada Berlina Zachodniego, NATO, reparacje wojenne</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry'ego Trumana</p> <p>– wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni</p> | <p>konferencji założycielskiej ONZ (IV 1945), konferencji poczdamskiej (VII–VIII 1945), uchwalenia Powszechnej deklaracji praw człowieka (1948), powstania RFN i NRD (1949), powstania NATO (1949)</p> <p>– przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń</p> <p>– wyjaśnia, czym była zimna wojna</p> | <p>w Poczdamie</p> <p>– przedstawia przyczyny powstania dwóch państw niemieckich</p> <p>– wskazuje okoliczności powstania NATO</p> | <p>terminów: Karta Narodów Zjednoczonych, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Zgromadzenie Ogólne ONZ, sekretarz generalny ONZ, powstanie berlińskie, cztery D: denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja</p> <p>– zna daty: podpisania Karty Narodów Zjednoczonych (VI 1945), ogłoszenia planu Marshalla (1947), przemówienia W. Churchilla w Fulton (1946), ogłoszenia doktryny Trumana (1947), blokady Berlina Zachodniego (1948-1949)</p> | <p>powstania ONZ</p> <p>– ocenia politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|---|

|                     |  |        |  |   |   |   |   |
|---------------------|--|--------|--|---|---|---|---|
|                     |  |        |  |   |   | <p>– przedstawia polityczne skutki II wojny światowej</p> <p>– wyjaśnia genezę blokady Berlina Zachodniego</p>  |   |
| TSW – Mur berliński | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miasto podzielone żelazną kurtyną</li> <li>2. Ucieczka do lepszego świata</li> <li>3. Solidarni z berlińczykami</li> <li>4. Upadek muru</li> </ol> | XXXV.6 | <p>– wyjaśnia znaczenie terminu mur berliński</p> <p>– zna daty: rozpoczęcia budowy muru berlińskiego (VIII 1961), zjednoczenia Niemiec (1990)</p> | <p>– identyfikuje postać Helmuta Kohla</p> <p>– wymienia przyczyny zbudowania muru berlińskiego</p> | – wyjaśnia, dlaczego ludzie uciekali do Berlina Zachodniego | <p>– omawia okoliczności upadku muru berlińskiego</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu Checkpoint Charlie</p> <p>– zna datę wydarzeń przy Checkpoint Charlie (1961)</p> <p>– identyfikuje postacie: Johna Fitzgeralda Kennedy’ego, Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa</p> <p>– opisuje, jak budowano mur berliński</p> | <p>– wyjaśnia, jaką rolę w komunistycznej propagandzie odgrywał mur berliński</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób międzynarodowa opinia publiczna zareagowała na budowę muru berlińskiego</p> <p>– ocenia znaczenie, jakie dla podzielonego Berlina miały wizyty prezydentów USA – J.F. Kennedy’ego i R. Reagana</p> |



|                       |  |                  |   |  |  |   |  |
|-----------------------|--|------------------|---|--|--|---|--|
| 2. Za żelazną kurtyną | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ZSRS po II wojnie światowej</li> <li>2. Kraje demokracji ludowej</li> <li>3. Odwilż w bloku wschodnim</li> <li>4. Układ Warszawski</li> <li>5. Powstanie węgierskie w 1956 r.</li> <li>6.</li> </ol> | XXXV.3<br>XXXV.4 | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: supermocarstwo, kraje demokracji ludowej, odwilż, tajny referat Chruszczowa, destalinizacja, Układ Warszawski</p> <p>– zna datę śmierci J. Stalina (1953)</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminu powstanie węgierskie</p> <p>– zna datę powstania węgierskiego (X 1956)</p> <p>– identyfikuje postać Nikity Chruszczowa</p> <p>– omawia cechy charakterystyczne państw demokracji ludowej</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminu Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG)</p> <p>– wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla przemian w ZSRS i krajach demokracji ludowej</p> <p>– omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego</p> | <p>– zna daty: powstania RWPG (1949), powstania Układu Warszawskiego (1955), XX Zjazdu KPZR (1956)</p> <p>– identyfikuje postać Imre Nagya</p> <p>– przedstawia najważniejsze tezy referatu N. Chruszczowa na XX Zjeździe KPZR i konsekwencje ogłoszenia tego przemówienia</p> <p>– wymienia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1956 r.</p> <p>– przedstawia przebieg powstania węgierskiego z 1956 r.</p> | <p>– charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-polityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej i po śmierci Stalina</p> <p>– charakteryzuje sposób sprawowania władzy i politykę prowadzoną przez N. Chruszczowa</p> |
| 3. Rozpad systemu     | 1. Wojna domowa w Chinach  | XXXV.5           | – wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki   | – wyjaśnia znaczenie terminu metoda  | – omawia sposoby realizacji i skutki   | – zna datę powstania Chińskiej  | – przedstawia rywalizację USA i  |

|              |  |        |  |  |  |  |   |
|--------------|--|--------|--|--|--|--|---|
| kolonialnego | <p>2. Polityka wewnętrzna Mao Zedonga</p> <p>3. Wojna w Korei</p> <p>4. Rozpad systemu kolonialnego</p> <p>5. Klęska Francji w Indochinach</p> <p>6. Powstanie Indii i Pakistanu</p> <p>7. Upadek kolonializmu w Afryce</p> <p>8. Kraje Trzeciego Świata</p> | XXXV.8 | <p>Skok, rewolucja kulturalna, dekolonizacja, Trzeci Świat, Rok Afryki</p> <p>– zna daty: wojny w Korei (1950–1953), Roku Afryki (1960)</p> <p>– wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego</p> | <p>biernego oporu</p> <p>– identyfikuje postacie: Mao Zedonga, Kim Ir Sena, Mahatmy Gandhiego</p> <p>– wskazuje na mapie Koreę, Wietnam, Chiny, Indie, Pakistan</p> <p>– przedstawia najważniejsze skutki polityczne i gospodarcze procesu dekolonizacji</p> | <p>Wielkiego Skoku w Chinach</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób przebiegała rewolucja kulturalna w Chinach</p> | <p>Republiki Ludowej (1949)</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: czerwona książeczka, neokolonializm</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie światowej</p> <p>– opisuje komunistyczne reżimy w Chinach i Korei Północnej, szczególnie uwzględniając stosunek władzy do jednostki</p> <p>– opisuje skutki polityki gospodarczej i kulturalnej Mao Zedonga</p> <p>– podaje przyczyny konfliktu indyjsko-</p> | <p>ZSRS podczas wojny w Korei</p> <p>– opisuje proces dekolonizacji Indochin</p> <p>– charakteryzuje konflikty zbrojne w Afryce</p> <p>– charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata po uzyskaniu niepodległości</p> <p>– omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji w czasie zimnej wojny</p> <p>– ocenia rolę Mahatmy Gandhiego w procesie dekolonizacji Indii</p> |
|--------------|--|--------|--|--|--|--|---|

|                                  |   |        |   |  |   |   |   |
|----------------------------------|---|--------|---|--|---|---|---|
|                                  |   |        |   |  |   | <p>-pakistańskiego</p> <p>– przedstawia skutki rozpadu brytyjskiego imperium kolonialnego w Indiach</p>   |   |
| 4. Konflikt na Bliskim Wschodzie | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powstanie państwa Izrael</li> <li>2. Rewolucja islamska w Iranie</li> <li>3. I wojna w Zatoce Perskiej</li> </ol> | XXXV.7 | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Bliski Wschód, syjonizm</p> <p>– zna daty: powstania Izraela (1948), rewolucji islamskiej w Iranie (1979), I wojny w Zatoce Perskiej (1990)</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminu konflikt żydowsko-palestyński</p> <p>– identyfikuje postacie: Dawida Ben Guriona, Jasira Arafata, Ruhollaha Chomejniego</p> <p>– wskazuje na mapie rejon Bliskiego Wschodu i Zatoki Perskiej</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminu „Pustynna burza”</p> <p>– wymienia przyczyny konfliktów izraelsko-arabskich</p> <p>– przedstawia okoliczności, w jakich powstało państwo Izrael</p> | <p>– zna datę wojny o niepodległość Izraela (1948–1949)</p> <p>– identyfikuje postać Saddama Husajna</p> <p>– omawia proces powstawania państwa Izrael i jego funkcjonowanie w pierwszych latach niepodległości</p> <p>– opisuje charakter konfliktu bliskowschodniego</p> <p>– omawia konflikt w rejonie Zatoki Perskiej</p> | <p>– ocenia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu</p> <p>– ocenia rolę mocarstw światowych w konflikcie bliskowschodnim</p> |

|                                 |   |                  |  |   |   |  |  |
|---------------------------------|---|------------------|--|---|---|--|--|
|                                 |   |                  |  |   |   | – przedstawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie   |  |
| 5. Zimna wojna i wyścig zbrojeń | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rywalizacja Wschód–Zachód</li> <li>2. Kryzys kubański</li> <li>3. Wojna w Wietnamie</li> <li>4. Rywalizacja w kosmosie</li> <li>5. Rządy Breżniewa</li> <li>6. Praska Wiosna 1968 r.</li> </ol> | XXXV.4<br>XXXV.6 | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: wyścig zbrojeń</p> <p>– identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Fidela Castro, Johna F. Kennedy’ego</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys kubański, Praska Wiosna</p> <p>– zna daty: wysłania pierwszego człowieka w kosmos (1961), ogłoszenia blokady morskiej Kuby (1962), Praskiej Wiosny (1968)</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja (zimna wojna) między USA i ZSRS w dziedzinach: wojskowości i podboju kosmosu</p> | <p>– zna daty: umieszczenia pierwszego sztucznego satelity w kosmosie (1957), lądowania na Księżycu (1969)</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki konfliktu kubańskiego</p> <p>– omawia przyczyny i skutki Praskiej Wiosny</p> | <p>– identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Jurija Gagarina, Neila Armstronga, Aleksandra Dubčeka</p> <p>– omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRS i USA w latach 60. I 70. XX w.</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki amerykańskiej interwencji w Wietnamie</p> <p>– wyjaśnia okoliczności interwencji sił Układu Warszawskiego w Czechosłowacji</p> | – omawia wpływy ZSRS na świecie i ocenia ich polityczne konsekwencje |
| 6. Droga ku                     | 1. Demokratyzacja   | XXXV.10          | – wyjaśnia znaczenie   | – wyjaśnia znaczenie  | – zna daty:   | – wyjaśnia   | – wskazuje na mapie  |

|  |  |         |   |  |  |  |   |
|--|--|---------|---|--|--|--|---|
| wspólnej Europie   | <p>2. Upadek europejskich dyktatur</p> <p>3. Początek integracji europejskiej</p> <p>4. Powstanie EWG i Euratomu</p> <p>5. Powstanie Unii Europejskiej</p>                 |         | <p>terminów: Unia Europejska, euro</p> <p>– zna datę powstania Unii Europejskiej w wyniku zawarcia traktatu z Maastricht (1992)</p> <p>– podaje przyczyny integracji europejskiej</p> <p>– identyfikuje postać Roberta Schumana</p> | <p>terminów: traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Euratom, układ z Schengen, traktat z Maastricht</p> <p>– zna daty: powstania EWWiS (1952), podpisania traktatów rzymskich (1957)</p> | <p>ogłoszenia planu Schumana (1950), podpisania układu w Schengen (1985)</p> <p>– identyfikuje postacie: Konrada Adenauera, Alcida de Gasperiego</p> <p>– wskazuje na mapie państwa założycielskie EWG oraz państwa należące do UE</p> <p>– wymienia zjawiska, które wpłynęły na umocnienie się demokracji w Europie Zachodniej po II wojnie światowej</p> | <p>znaczenie terminów: plan Schumana, Komisja Europejska, Parlament Europejski, Rada Europejska, Beneluks, unia celna</p> <p>– przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób doszło do demokratycznych przemian w krajach Europy Zachodniej i Południowej</p> | <p>etapy rozszerzania EWG</p> <p>– omawia wpływ integracji europejskiej na rozwój gospodarczy i demokratyzację państw Europy Zachodniej</p> <p>– ocenia gospodarcze i polityczne skutki integracji europejskiej</p> |
| 7. Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX w. | <p>1. Rewolucja obyczajowa</p> <p>2. Ruchy kontestatorskie</p> <p>3. Bunt studentki</p> <p>4. Prawa kobiet</p> <p>5. Terroryzm polityczny</p> <p>6. Walka z segregacją</p> | XXXV.11 | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja obyczajowa, ruch kontestatorski, hipisi, pacyfizm, feminizm, segregacja rasowa</p>  | <p>– zna datę obrad soboru watykańskiego II (1962–1965)</p> <p>– identyfikuje postacie: Martina Luthera Kinga, Jana</p>  | <p>– zna datę buntów studenckich we Francji (1968)</p> <p>– przedstawia przyczyny przemian społecznych i kulturowych</p>   | <p>– przedstawia cele buntów studenckich w krajach zachodnich w latach 60.</p> <p>– wymienia hasła</p>   | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: kontrkultura, laicyzacja, Greenpeace, Woodstock, terroryzm polityczny</p>   |

|  |   |  |  |                        |   |   |   |
|--|---|--|--|------------------------|---|---|---|
|  | <p>rasową w USA</p> <p>7. Sobór watykański II</p> |  |  | <p>XXIII, Pawła VI</p> | <p>w drugiej połowie XX w.</p> <p>– omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej skutki</p> | <p>ruchów kontestatorskich</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała walka z segregacją rasową w USA</p> <p>– wymienia skutki obrad soboru watykańskiego II</p> <p>– prezentuje poglądy ruchów walczących o prawa kobiet w XX w.</p> <p>– omawia przyczyny, przejawy i skutki buntów studenckich</p> <p>– opisuje walkę o równouprawnienie rasowe</p> <p>– wymienia przykłady zespołów rockowych, które miały wpływ na kształtowanie się kultury młodzieżowej lat</p> | <p>– omawia cechy charakterystyczne ruchów kontestatorskich i pacyfistycznych</p> <p>– wymienia przejawy terroryzmu politycznego</p> <p>– ocenia skutki społeczne, kulturalne i polityczne przemian obyczajowych lat 60. XX w.</p> <p>– ocenia znaczenie reform soboru watykańskiego II</p> |
|--|---|--|--|------------------------|---|---|---|

|   |   |  |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|---|--|--|
|   |   |  |   |  |   | 60. i 70.  |  |
| <b>Rozdział IV: Polska po II wojnie światowej</b> |   |  |   |  |   |  |  |
| 1. Początki władzy komunistów w Polsce            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nowa Polska</li> <li>2. Polacy wobec komunistów</li> <li>3. Referendum ludowe w 1946 r.</li> <li>4. Sfałszowane wybory w 1947 r.</li> <li>5. Podziemie antykomunistyczne</li> <li>6. Przemiany gospodarcze</li> </ol> | <p>XXXII.5<br/>XXXVI.1<br/>XXXVI.2</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, przesiedlenia ludności, Polska Partia Robotnicza, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), żołnierze niezłomni (wyklęci)</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: akcja „Wisła”, referendum ludowe, demokracja ludowa, reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu</p> <p>– zna daty: referendum ludowego (1946), pierwszych powojennych wyborów parlamentarnych (1947)</p> <p>– identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny „Inki”</p> <p>– wskazuje na mapie granice Polski po II wojnie światowej, kierunki powojennych przesiedleń ludności</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Urząd Bezpieczeństwa (UB), cenzura przewencyjna, Zrzeszenie „Wolność i Niezawisłość” (WiN), bitwa o handel</p> <p>– identyfikuje postać Józefa Franczaka „Lalusia”</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki migracji ludności na ziemiach polskich po II wojnie światowej</p> <p>– opisuje metody, dzięki którym komuniści zdobyli władzę w Polsce</p> | <p>– charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania ukształtowania polskiej granicy państwowej po II wojnie światowej</p> <p>– przedstawia okoliczności i skutki przeprowadzenia referendum ludowego</p> <p>– przedstawia realia funkcjonowania podziemia niepodległościowego</p> <p>– przedstawia etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów</p> <p>– przytacza metody terroru stosowane przez komunistów</p> | <p>– ocenia postawę żołnierzy wyklętych</p> <p>– ocenia postawy Polaków wobec nowego reżimu</p> <p>– podaje przejawy zależności Polski od ZSRS po wojnie</p> <p>– omawia przebieg odbudowy Warszawy</p> <p>– określa społeczne i polityczne konsekwencje wprowadzenia dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu</p> |

|   |   |                     |  |  |   |   |   |
|---|---|---------------------|--|--|---|---|---|
|   |   |                     |  | na ziemiach polskich   |   |   |   |
| TSW – Jak Polacy zasiedlali Ziemie Odzyskane? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przejmowanie kontroli</li> <li>2. Napływ osadników</li> <li>3. Zagospodarowanie Ziemi Odzyskanych</li> <li>4. <i>Sami swoi</i></li> </ol> | XXXVI.1<br>XXXVII.1 | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, szabrownictwo</p> <p>– zna daty: początku napływu osadników na Ziemie Odzyskane (1945), akcji „Wisła” (1947)</p> | <p>– omawia proces przejmowania kontroli nad Ziemiemi Odzyskanymi przez Polaków</p> <p>– wymienia, skąd pochodzili osadnicy, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych</p> | <p>– omawia przyczyny napływu osadników na Ziemie Odzyskane</p> <p>– przedstawia postawy Polaków, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych</p> | <p>– wyjaśnia, jak propaganda komunistyczna propagowała ideę Ziemi Odzyskanych</p> <p>– wyjaśnia, jak władze polskie traktowały Niemców zamieszkujących Ziemie Odzyskane</p> <p>– przedstawia rolę Kościoła katolickiego w integracji Ziemi Odzyskanych z Polską</p> <p>– wymienia przykłady filmów o losach Ziemi Odzyskanych i ich mieszkańcach</p> | – ocenia politykę władz komunistycznych wobec Ziemi Odzyskanych |
| 2. Polska w czasach stalinizmu                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powstanie PZPR</li> <li>2. Przemiany gospodarczo-społeczne</li> <li>3. Próba kolektywizacji</li> </ol>                                    | XXXVII.1            | – wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), system   | – wyjaśnia znaczenie terminów: plan sześcioletni, kolektywizacja,  | <p>– zna datę planu sześcioletniego (1950–1955)</p> <p>– wyjaśnia</p>   | <p>– przedstawia okoliczności powstania PZPR</p> <p>– przedstawia</p>   | – ocenia kult jednostki w Polsce w okresie stalinizmu           |



|                                     |   |   |   |  |  |  |   |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--|--|---|
|                                     | <p>rolnictwa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Okres stalinizmu w Polsce (1948–1956)</li> <li>5. Socrealizm</li> <li>6. Konstytucja stalinowska 1952 r.</li> <li>7. Walka z Kościołem katolickim</li> </ol>                       |   | <p>monopartyjny, Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL), system centralnego sterowania gospodarką, Państwowe Gospodarstwa Rolne</p> <p>– identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Bolesława Bieruta</p> | <p>stalinizm, socrealizm</p> <p>– zna daty: powstania PZPR (1948), przyjęcia Konstytucji PRL (1952)</p> <p>– podaje założenia planu sześcioletniego</p>  | <p>znaczenie terminów: „wyścig pracy”, przodownik pracy, kułak</p> <p>– podaje główne cechy ustroju politycznego Polski w okresie stalinowskim</p> <p>– wskazuje cechy charakterystyczne socrealizmu w kulturze polskiej</p> | <p>konsekwencje społeczne i ekonomiczne planu sześcioletniego</p> <p>– omawia cele propagandy komunistycznej w czasach stalinizmu</p> <p>– przedstawia założenia Konstytucji PRL z 1952 r.</p> <p>– opisuje system represji władz komunistycznych wobec Kościoła</p> |   |
| <p>3. Czasy Gomułki (1956–1970)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PRL po śmierci Stalina</li> <li>2. Poznański Czerwiec</li> <li>3. Rządy Gomułki – mała stabilizacja</li> <li>4. Spór z Kościołem</li> <li>5. Marzec 1968 r.</li> <li>6. Grudzień 1970 r.</li> </ol> | <p>XXXVII.2<br/>XXXVIII.1<br/>XXXVIII.2<br/>XXXVIII.3<br/>XXXVIII.4</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Służba Bezpieczeństwa (SB), odwilż październikowa, mała stabilizacja, obchody Tysiąclecia Chrztu Polski</p> <p>– zna daty: śmierci J. Stalina (1953),</p>           | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: poznański Czerwiec, „polska droga do socjalizmu”, Marzec 1968 r., Grudzień 1970 r.</p> <p>– zna daty: wydarzeń poznańskich (VI 1956), polskiego Października</p> | <p>– wyjaśnia przyczyny i skutki oraz opisuje przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.</p> <p>– omawia przejawy odwilży</p>   | <p>– zna datę wystosowania listu episkopatu polskiego do episkopatu niemieckiego (1965)</p> <p>– identyfikuje postać Romka</p>   | <p>– ocenia postawę W. Gomułki wobec wydarzeń poznańskich</p> <p>– ocenia zachowanie władz PRL w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.</p> <p>– ocenia rolę Kościoła</p> |

|           |                                  |                        |   |   |  |  |   |
|-----------|----------------------------------|------------------------|---|---|--|--|---|
|           |                                  |                        | <p>obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski (1966)</p> <p>– identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, kardynała Stefana Wyszyńskiego</p> <p>– prezentuje okoliczności dojścia W. Gomułki do władzy</p> | <p>(X 1956), wydarzeń marcowych (III 1968), wydarzeń grudniowych na Wybrzeżu (XII 1970)</p> <p>– charakteryzuje okres rządów W. Gomułki, w tym politykę zagraniczną PRL</p> | <p>październikowej w Polsce</p> <p>– przedstawia przebieg obchodów milenijnych</p> | <p>Strzałkowskiego</p> <p>– omawia proces odwilży</p> <p>– charakteryzuje przyczyny i narastanie konfliktu władz z Kościołem katolickim</p> <p>– wyjaśnia przyczyny i skutki kampanii antysemitkiej w Polsce w 1968 r.</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>List 34</i>, Zmotoryzowane Odwoły Milicji Obywatelskiej (ZOMO)</p> <p>– wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń z Marca 1968 r. i Grudnia 1970 r.</p> | <p>katolickiego i środowisk studenckich w kształtowaniu opozycji wobec władz PRL</p> <p>– wymienia przedstawicieli polskiej szkoły filmowej</p> <p>– opisuje normalizację stosunków między Polską a Republiką Federalną Niemiec</p> |
| 4. Polska | 1. „Druga Polska” Edwarda Gierka | XXXVIII.2<br>XXXVIII.3 | – wyjaśnia znaczenie  | – wymienia cechy  | – zna datę   | – wyjaśnia   | – ocenia okres  |

|                         |   |  |   |  |   |  |                         |
|-------------------------|---|--|---|--|---|--|-------------------------|
| <p>w czasach Gierka</p> | <p>2. Życie na kredyt<br/>3. Życie codzienne w PRL<br/>4. Propaganda sukcesu<br/>5. Nowelizacja konstytucji</p> |  | <p>terminów: „druga Polska”, propaganda sukcesu</p> <p>– identyfikuje postać Edwarda Gierka</p> <p>– przedstawia przemiany w życiu codziennym Polaków za rządów E. Gierka</p> | <p>charakterystyczne rządów E. Gierka</p> <p>– opisuje życie codzienne w czasach PRL</p> | <p>nowelizacji Konstytucji PRL (1976)</p> <p>– omawia wpływ zagranicznych kredytów na rozwój przemysłu ciężkiego i górnictwa</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała propaganda sukcesu w czasie rządów E. Gierka</p> | <p>znaczenie terminów: ukryte bezrobocie, kino moralnego niepokoju</p> <p>– identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Krzysztofa Zanussiego, Kazimierza Górskiego, Huberta Wagnera</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego polityka gospodarcza E. Gierka nie przyniosła spodziewanych rezultatów</p> <p>– przedstawia okoliczności i skutki nowelizacji konstytucji w 1976 r.</p> <p>– przedstawia wpływ kina moralnego niepokoju na kształtowanie</p> | <p>rządów E. Gierka</p> |
|-------------------------|---|--|---|--|---|--|-------------------------|

|  |  |                                     |   |  |  | postaw Polaków   |   |
|--|--|-------------------------------------|---|--|--|--|---|
| <b>Rozdział V: Upadek komunizmu</b>          |  |                                     |   |  |  |  |   |
| 1. Początki opozycji demokratycznej w Polsce | 1. Czerwiec 1976 r.<br>2. Powstanie opozycji antykomunistycznej<br>3. Rozwój opozycji<br>4. Papież Polak | XXXVIII.4<br>XXXVIII.5<br>XXXVIII.6 | – wyjaśnia znaczenie terminu Komitet Obrony Robotników (KOR)<br><br>– identyfikuje postacie: Jana Pawła II, Jacka Kuronia | – wyjaśnia znaczenie terminu Czerwiec 1976 r.<br><br>– zna daty: wydarzeń czerwcowych (1976), powstania KOR (1976), wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X 1978), pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do Polski (1979) | – opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r.<br><br>– określa cele i opisuje działalność KOR-u<br><br>– wyjaśnia wpływ wyboru Karola Wojtyły na papieża na sytuację w Polsce | – wyjaśnia znaczenie terminów: drugi obieg, Wolne Związki Zawodowe (WZZ)<br><br>– identyfikuje postacie: Stanisława Pyjasa, Jana Józefa Lipskiego, Antoniego Macierewicza, Zbigniewa i Zofii Romaszewskich, Leszka Moczulskiego<br><br>– przedstawia okoliczności narodzin opozycji demokratycznej w Polsce<br><br>– charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych w latach 70. XX w. | – wyjaśnia, dlaczego władze komunistyczne w mniejszym stopniu niż dotąd represjonowały ugrupowania opozycyjne |

|                             |   |                                |  |  |   |  |  |
|-----------------------------|---|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| 2. Powstanie „Solidarności” | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strajki sierpniowe w 1980 r.</li> <li>2. Utworzenie NSZZ „Solidarność”</li> <li>3. Na drodze do konfrontacji</li> </ol>                         | <p>XXXVIII.7<br/>XXXVIII.8</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: strajk okupacyjny, 21 postulatów „Solidarności”, NSZZ „Solidarność”</p> <p>– zna datę strajków sierpniowych (VIII 1980), porozumień sierpniowych z Gdańska (31 VIII 1980)</p> <p>– identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: wydarzenia sierpniowe, porozumienia sierpniowe</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki strajków sierpniowych w 1980 r.</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), karnawał „Solidarności”</p> <p>– omawia przebieg wydarzeń sierpniowych</p> | <p>– zna daty: powstania NSZZ „Solidarność” (IX 1980), zamachu na Jana Pawła II (V 1981)</p> <p>– identyfikuje postacie: Bogdana Borusewicza, Andrzeja Gwiazdy, Mehmeta Alego Ağcy</p> <p>– omawia działalność NSZZ „Solidarność” w okresie tzw. karnawału „Solidarności”</p> <p>– przedstawia reakcję ZSRS na wydarzenia w Polsce w 1980 r.</p> | <p>– wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne w Polsce przygotowywały się do konfrontacji siłowej z opozycją</p> |
| 3. Stan wojenny w Polsce    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie stanu wojennego</li> <li>2. Internowanie opozycjonistów</li> <li>3. Reakcja społeczeństwa</li> <li>4. Ostatnie lata PRL</li> </ol> | <p>XXXIX.1<br/>XXXIX.2</p>     | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: stan wojenny, Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON),</p>  | <p>– przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce</p>  | <p>– charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce</p>   | <p>– zna daty: pacyfikacji kopalni „Wujek” (XII 1981), zamordowania ks. J. Popiełuszki (1984)</p>  | <p>– ocenia postawy społeczeństwa wobec stanu wojennego</p>  |

|  |  |                |   |  |   |  |  |
|--|--|----------------|---|--|---|--|--|
|  |  |                | <p>internowanie</p> <p>– zna datę wprowadzenia stanu wojennego (13 XII 1981)</p> <p>– identyfikuje postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy, Jerzego Popiełuszki</p> |  |   | <p>– przedstawia reakcję świata na sytuację w Polsce w okresie stanu wojennego, w tym przyznanie Pokojowej Nagrody Nobla Lechowi Wałęsie</p> <p>– charakteryzuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego</p> <p>– przedstawia reakcję społeczeństwa na stan wojenny</p> <p>– wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce</p> |  |
| <p>TSW – Jak Pomarańczowa Alternatywa walczyła z komunizmem?</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Początki Pomarańczowej Alternatywy</li> <li>2. Pomarańczowa Alternatywa w akcji</li> <li>3. Działalność po Okrągłym Stole</li> </ol> | <p>XXXIX.2</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminu Pomarańczowa Alternatywa</p>  | <p>– zna daty: szczytu aktywności ulicznej Pomarańczowej Alternatywy (1987–1988), końca działalności Pomarańczowej</p> | <p>– wyjaśnia, jakie idee przyświecały Pomarańczowej Alternatywie</p> <p>– wymienia przykłady akcji</p> | <p>– identyfikuje postać Krzysztofa Skiby</p> <p>– zna daty pierwszych akcji ulicznych</p>   | <p>– ocenia wpływ Pomarańczowej Alternatywy na kształtowanie postaw antykomunistycznych i obalenie</p> |

|                             |   |        |   |   |  |   |   |
|-----------------------------|---|--------|---|---|--|---|---|
|                             |   |        |   | Alternatywy (1990)<br>– identyfikuje postać Waldemara Fydrycha  | Pomarańczowej Alternatywy  | Pomarańczowej Alternatywy (1981)<br>– przedstawia okoliczności powstania Pomarańczowej Alternatywy<br>– wyjaśnia, jak władze reagowały na akcje Pomarańczowej Alternatywy<br>– omawia działalność Pomarańczowej Alternatywy po Okrągłym Stole | komunizmu   |
| 4. Rozpad bloku wschodniego | 1. Kryzys ZSRS<br>2. Ronald Reagan prezydentem USA<br>3. Próby reform w ZSRS<br>4. Jesień Ludów<br>5. Rozpad ZSRS | XXXV.9 | – wyjaśnia znaczenie terminu Jesień Ludów<br><br>– identyfikuje postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa, Václava Havla | – wyjaśnia znaczenie terminów: aksamitna rewolucja, <i>perestrojka</i> , <i>glasnost</i><br><br>– zna daty: obalenia komunizmu w europejskich państwach bloku wschodniego (1989–1990), zjednoczenia Niemiec (1990), | – wyjaśnia znaczenie terminu pucz Janajewa<br><br>– identyfikuje postacie: Borysa Jelcyna, Giennadija Janajewa<br><br>– przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80. | – zna daty: interwencji zbrojnej ZSRS w Afganistanie (1979–1989), przejęcia władzy przez Gorbaczowa (1985), puczu Janajewa (1991), rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego  | – ocenia rolę M. Gorbaczowa i R. Reagana w zmianie układu sił w polityce międzynarodowej – przedstawia rolę Gorbaczowa w upadku komunizmu w państwach bloku |

|                                  |   |                 |   |  |   |   |   |
|----------------------------------|---|-----------------|---|--|---|---|---|
|                                  |   |                 |   | rozpadu ZSRS (1991)  | XX w.<br>– wyjaśnia okoliczności rozpadu ZSRS         | (1991), rozwiązania ZSRS (XII 1991)<br>– charakteryzuje politykę R. Reagana i jej wpływ na zmianę sytuacji międzynarodowej<br><br>– charakteryzuje wydarzenia Jesieni Ludów w państwach bloku wschodniego<br><br>– omawia proces rozpadu ZSRS, uwzględniając powstanie niepodległych państw w Europie<br><br>– wyjaśnia, jakie były przyczyny rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego | wschodniego<br>– wymienia próby reform w ZSRS i określa ich skutki polityczne |
| 5. Początek III Rzeczypospolitej | 1. Obrady Okrągłego Stołu<br>2. Wybory czerwcowe w 1989 r.<br>3. „Wasz prezydent, | XXXIX.3<br>XL.1 | – wyjaśnia znaczenie terminów: obrady Okrągłego Stołu, wybory czerwcowe | – wyjaśnia znaczenie terminów: Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP), | – podaje postanowienia i skutki obrad Okrągłego Stołu | – wyjaśnia znaczenie terminów: „gruba linia”/„gruba kreska”, ustalenia  | – ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce   |



|  |   |  |  |   |   |   |   |
|--|---|--|--|---|---|---|---|
|  | nasz premier”<br>4. Budowa<br>III Rzeczypospolitej              |  | – zna daty: obrad<br>Okrągłego Stołu (II–IV<br>1989), wyborów<br>czerwcowych (4 VI<br>1989)<br><br>– identyfikuje<br>postacie: Lecha<br>Wałęsy, Wojciecha<br>Jaruzelskiego,<br>Tadeusza<br>Mazowieckiego | sejm kontraktowy<br><br>– zna datę powołania<br>rządu<br>T. Mazowieckiego<br>(1989) | – przedstawia<br>następstwa<br>wyborów<br>czerwcowych   | z Magdalenki<br><br>– zna daty: wyboru<br>W. Jaruzelskiego na<br>prezydenta (VII<br>1989)<br><br>– identyfikuje<br>postacie: Czesława<br>Kiszczaka, Leszka<br>Balcerowicza,<br>Bronisława<br>Geremka,<br>Krzysztofa<br>Skubiszewskiego<br><br>– omawia<br>okoliczności<br>zwołania Okrągłego<br>Stołu<br><br>– przedstawia<br>reformy rządu<br>T. Mazowieckiego |   |
| <b>rozdział VI: Polska i świat w nowej epoce</b> |   |  |  |   |   |   |   |
| TSW –<br>Terroryzm<br>czeczeński                 | 1. Pierwsze zamachy<br>2. Śmierć w teatrze<br>3. Atak na szkołę |  | – wyjaśnia znaczenie<br>terminu terroryzm<br><br>– zna datę zamachu<br>na szkołę w Bieście<br>(2004)   | – wyjaśnia przyczyny<br>narodzin terroryzmu<br>czeczeńskiego                        | – wymienia<br>przykłady<br>zamachów<br>terrorystycznych<br>organizowanych<br>przez bojowników | – zna daty:<br>pierwszego ataku<br>terrorystycznego<br>w Rosji<br>przeprowadzonego<br>przez bojowników<br>czeczeńskich  | – ocenia postawy<br>bojowników<br>czeczeńskich i władz<br>rosyjskich wobec<br>problemu<br>czeczeńskiego |

|                                      |  |                      |  |  |   |  |   |
|--------------------------------------|--|----------------------|--|--|---|--|---|
|                                      |  |                      |  |  | czeczeńskich  | (1995), zamachu w teatrze na Dubrowce (2002)<br>– identyfikuje postać Szamila Basajewa<br><br>– omawia przebieg i skutki zamachu na szpital w Budionnowsku<br><br>– opisuje przebieg zamachu na teatr na Dubrowce<br><br>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki zamachu na szkołę w Biesłanie<br><br>– opisuje działania władz rosyjskich skierowane przeciwko terrorystom czeczeńskim | – omawia skutki społeczne i polityczne zamachów bojowników czeczeńskich |
| 1. [3.]<br>Polska w latach 90. XX w. | 1. Reformy gospodarcze<br>2. Społeczne koszty przemian ustrojowych | XL.1<br>XL.2<br>XLI3 | – wyjaśnia znaczenie terminów: hiperinflacja, gospodarka | – wyjaśnia znaczenie terminów: plan Balcerowicza, pluralizm polityczny | – omawia założenia, realizację i skutki gospodarcze planu | – wyjaśnia znaczenie terminu „wojna na górze”<br>– zna daty:   | – ocenia przemiany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r.         |

|  |   |  |   |  |                     |   |   |
|--|---|--|---|--|---------------------|---|---|
|  | <p>3. Rozpad obozu solidarnościowego</p> <p>4. Sytuacja wewnętrzna Polski</p> <p>5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej</p> <p>6. Plan Balcerowicza i jego skutki</p> |  | <p>wolnorynkowa, prywatyzacja, bezrobocie</p> <p>– identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Lecha Wałęsy, Leszka Balcerowicza, Jacka Kuronia, Aleksandra Kwaśniewskiego, Lecha Kaczyńskiego</p> | <p>– zna daty: wdrożenia planu Balcerowicza (1990), wyboru L. Wałęsy na prezydenta (XII 1990), pierwszych w pełni demokratycznych wyborów do parlamentu (1991), wyboru A. Kwaśniewskiego na prezydenta (1995), uchwalenia Konstytucji RP (1997), wyboru L. Kaczyńskiego na prezydenta (2005)</p> <p>– wymienia reformy przeprowadzone w 1999 r.</p> <p>– wymienia najistotniejsze przemiany ustrojowe i ekonomiczne III Rzeczypospolitej</p> | <p>Balcerowicza</p> | <p>rozwiązania PZPR (1990), uchwalenia małej konstytucji (X 1992), reformy administracyjnej (1999)</p> <p>– identyfikuje postacie: Jana Olszewskiego, Jarosława Kaczyńskiego, Ryszarda Kaczorowskiego</p> <p>– omawia koszty społeczne reform gospodarczych</p> <p>– charakteryzuje scenę polityczną pierwszych lat demokratycznej Polski</p> <p>– przedstawia proces budowania podstaw prawnych III Rzeczypospolitej</p> <p>– wyjaśnia przyczyny rozpadu obozu</p> | <p>– omawia podstawy ustrojowe III Rzeczypospolitej w świetle konstytucji z 1997 r.</p> |
|--|---|--|---|--|---------------------|---|---|

|                            |   |                |   |   |  |   |  |
|----------------------------|---|----------------|---|---|--|---|--|
|                            |   |                |   |   |  | solidarnościowego   |  |
| 2. [4.] Polska w NATO i UE | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polska polityka zagraniczna</li> <li>2. Polska w strukturach NATO</li> <li>3. Polska droga do UE</li> <li>4. Polskie społeczeństwo wobec Unii</li> <li>5. Polska w walce z terroryzmem</li> </ol> | XLI.1<br>XLI.2 | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: NATO, referendum akcesyjne, Unia Europejska</p> <p>– zna daty: przyjęcia Polski do NATO (1999), wejścia Polski do UE (2004)</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminu referendum akcesyjne</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki przystąpienia Polski do NATO i UE</p> <p>– omawia konsekwencje członkostwa Polski w NATO</p> | <p>– wymienia i omawia etapy integracji Polski z UE</p> <p>– przedstawia postawy Polaków wobec problemu integracji Polski z UE</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Trójkąt Weimarski, Grupa Wyszehradzka</p> <p>– zna daty: wyjścia ostatnich wojsk rosyjskich z Polski (1993), obecności polskich żołnierzy na wojnach w Afganistanie (od 2002) i Iraku (2003–2008)</p> <p>– określa główne kierunki polskiej polityki zagranicznej</p> <p>– wymienia i omawia etapy polskiej akcesji do NATO</p> | <p>– ocenia rezultaty polskiego członkostwa w NATO i UE</p> <p>– opisuje udział Polski w wojnie z terroryzmem</p> <p>– wymienia korzyści, jakie przyniosły Polsce integracja z UE oraz wejście do NATO</p> |

Rozkład opracowany przez Lidię Leszczyńską, oparty na programie nauczania *Wczoraj i dziś* autorstwa Tomasza Maćkowskiego